

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: MAPEAMENTO E PERSPECTIVAS NA CIDADE DE GAROPABA E MUNICÍPIOS VIZINHOS¹

Autores: L. ROSA²; L. PACHECO³; L. SILVEIRA⁴; D. JUNIOR⁵

Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC), Campus Garopaba

Resumo:

A pesquisa tem como mote compreender o perfil de formação inicial e continuada de professores vinculados à Rede Básica de Ensino, na cidade de Garopaba e municípios vizinhos. Em sua primeira concepção, o estudo pautou-se na coleta de dados relativos à Garopaba e Imbituba. Agora, em sua segunda versão, propõe-se a estender o espaço de observação, dando continuidade aos estudos e aos esforços de pesquisa já realizados. Além disso, o estudo prevê ampliar o acesso aos dados relativos ao mapeamento disponibilizá-lo por meio de um banco de dados, permitindo que as informações possam ser acessadas, gerenciadas e atualizadas. Desse modo, considerando as tecnologias contemporâneas mais presentes no cotidiano, sugere-se a construção de um aplicativo (*app*) para dispositivos móveis. A partir da análise e sistematização dos dados coletados, será possível traçar indicativos de oferta de cursos de aperfeiçoamento profissional. Para a realização deste estudo aplicar-se-ão investigações bibliográficas e de campo. As investigações de campo ocorrerão a partir da aplicação de questionários e entrevistas com o público-alvo da pesquisa. Estes instrumentos possibilitarão analisar o perfil dos profissionais de educação, vinculados à Rede Básica de Ensino, observando, além de outros aspectos, seus anseios e expectativas em relação à formação continuada e ao papel da educação. A partir dessas observações a pesquisa proporcionará não só um mapa de públicos específicos para a oferta de cursos de aperfeiçoamento profissional, como também a análise das perspectivas e percepções dos profissionais da educação, assegurando assim ações mais efetivas no âmbito da oferta de cursos.

Palavras-chave: Educação; Formação de Professores; Mapeamento de demanda.

Introdução

É sabido que o Instituto Federal de Santa Catarina tem como missão promover a inclusão social e formar cidadãos por meio da educação básica,

¹ Projeto apoiado com recursos do edital 02/2019/PROPPI/Universal de Pesquisa.

² Larissa Gremelmaier – estudante do curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - larissa.gr@aluno.ifsc.edu.br

³ Luiz Schalata Pacheco – docente de Informática e coorientador do projeto - schalata@ifsc.edu.br

⁴ Luana de Gusmão Silveira – docente de Língua Portuguesa e orientadora do projeto – luana.gusmao@ifsc.edu.br

⁵ Delcino Picinin Júnior – docente de Informática e coorientador do projeto - delcino.junior@ifsc.edu.br

profissional, científica e tecnológica. No entanto, para ser plena e efetiva, a inclusão deve almejar diferentes níveis, etapas e modalidades de ensino, procurando, assim, atingir os mais diversos públicos, dentre eles, professores e demais profissionais vinculados à rede básica de ensino.

Dentro desse tema é importante salientar que, antes que se concretize a educação das crianças e dos jovens, é imprescindível que haja investimentos na área de formação de professores. Sabe-se que há um avanço muito significativo no que concerne às concepções e proposições teóricas ligadas à educação e ao processo de ensino-aprendizagem, porém, os resultados de aplicações práticas com envolvimento e consequências para os professores em atividade ainda não são tão visíveis. Por isso, o estudo, ora proposto, se caracteriza como uma ação profícua, a partir do momento em que proporciona um mapeamento das necessidades reais de formação de educadores.

Ainda no que diz respeito à formação continuada de profissionais, é importante destacar que a preocupação com os processos formativos de educadores e, conseqüentemente, com a articulação entre sua formação inicial e continuada, nos últimos anos, de acordo com Gatti (2008, p. 62), “entrou na pauta mundial”, tendo em vista as “pressões do mundo do trabalho, que vem estruturando em novas condições, num modelo informatizado e com o valor adquirido pelo conhecimento”, bem como pelo “precário desempenho escolar” dos educandos da Rede Básica de Ensino, desencadeando uma preocupação para a estruturação das “políticas públicas na direção de reformas curriculares”.

Desse modo, diante desse cenário, o Instituto Federal de Santa Catarina pode e deve, de forma conjunta com as prefeituras e com as secretarias de educação, contribuir para com o processo formativo de educadores, oferecendo cursos de qualificação profissional, sejam de Formação Inicial e Continuada (FIC) ou ofertas de Pós-Graduação.

A proposta aqui caracterizada é, portanto, um estudo científico,

interdisciplinar entre a área de linguagem e Informática, onde os pesquisadores e bolsistas assumem a função de coletar, mapear, analisar, gerenciar e sistematizar as informações coletadas, objetivando o mapeamento do perfil dos profissionais vinculados a Garopaba e municípios vizinhos.

Ademais, a pesquisa prevê ampliar o acesso relativo ao mapeamento e disponibilizá-lo através de um banco de dados, permitindo que as informações possam ser acessadas, gerenciadas e atualizadas de forma online. Possibilitará, ainda, a visualização das informações por meio de gráficos ou tabelas, de maneira dinâmica.

Além de traçar um mapa/diagnóstico, que servirá como parâmetro para a oferta de cursos no IFSC e, também, de outras pesquisas relacionadas a essa modalidade de ensino, a proposta visa executar a investigação e análise das percepções e imaginários dos sujeitos da pesquisa, ou seja, dos profissionais vinculados à educação básica.

Metodologia

A metodologia utilizada para o desenvolvimento do projeto envolve pesquisa bibliográfica e de campo, além do desenvolvimento de software. As investigações de campo ocorreram a partir da aplicação de questionários e entrevistas. Estes instrumentos possibilitaram observar e analisar o perfil dos profissionais de educação, vinculados à Rede Básica de Ensino, observando, além de outros quesitos, seus anseios e expectativas em relação à formação continuada. No decorrer da pesquisa, buscar-se-á respostas para diversos questionamentos, como por exemplo: Qual seria a demanda real para a modalidade de Formação de Formadores na cidade de Garopaba e municípios vizinhos? Qual o perfil dos profissionais de educação, vinculados à Rede Básica de Ensino?

No que concerne à proposta do aplicativo, que objetiva ampliar o acesso aos dados mapeados, destaca-se que o desenvolvimento será baseado no

Android, usando o Ambiente de Desenvolvimento Integrado (IDE) do Android Studio. Nesse sentido, destaca-se que a interdisciplinaridade permeia esta proposta, a partir do momento em que entrelaça os conhecimentos científicos da área de linguagem e de informática, colaborando assim para uma formação profissional mais flexível e dinâmica dos bolsistas envolvidos com o projeto.

Discussão e Resultados

Em sua primeira concepção, o estudo pautou-se na coleta de dados relativos à Garopaba e Imbituba. Agora, em sua segunda edição, tem como propósito estender o espaço de observação, incluindo no mapeamento os municípios de Paulo Lopes e Imaruí.

Finalizado o mapeamento, a pesquisa encontra-se na fase de desenvolvimento do aplicativo, que objetiva ampliar o acesso aos dados mapeados, usando o Ambiente de Desenvolvimento Integrado (IDE) do Android Studio. Uma vez terminado os eventos descritos na metodologia, gera-se o banco MySQL. Partindo dos requisitos do sistema, constrói-se o protótipo das primeiras telas do aplicativo, como pode ser observado na imagem a seguir:

Figura 1 – Protótipo da tela Menu



Fonte: Desenvolvida pelo autor.

Considerações finais

Frisa-se que os objetivos iniciais do projeto foram realizados de forma plena: coletar informações e gerenciá-las. Sendo este um projeto em andamento, cabe agora, ampliar a base de dados, onde pretende-se inserir o mapeamento relativo aos professores atuantes nos municípios de Paulo Lopes e Imaruí. Ademais, para a disponibilização dos dados de forma ampliada, busca-se, nessa etapa, construir as primeiras telas da aplicação mobile.

Destaca-se, ainda, que a partir do momento em que os dados, relativos ao mapeamento do corpo docente vinculado às escolas municipais, estaduais e privadas, forem disponibilizados para consulta online, por meio do aplicativo, o estudo estará atendendo a uma demanda não só interna, no que se refere à projeção de cursos no âmbito do IFSC-Garopaba, como também externa, já que servirá como um suporte de consulta significativo para outras instituições públicas, como as próprias secretarias de educação, conselhos municipais e demais órgãos envolvidos com a área educacional.

Referências

- GARCÍA, C. M. **Formação de professores: para uma mudança educativa**. Porto – Portugal: Porto Editora, 1999a.
- GATTI, B. A. **Análise das políticas públicas para formação continuada no Brasil, na última década**. Revista Brasileira de Educação v. 13 n. 37 jan./abr. 2008.
- JEMEROV, Dmitry; ISAKOVA, Svetlana. **Kotlin em ação**. São Paulo: Novatec, 2017.
- ORLANDI, Eni P. **A Linguagem e seu Funcionamento: as formas do discurso**. São Paulo: Brasiliense, 1983.
- SAMUEL, Stephen; BOCUTIU, Stefan. **Programando com Kotlin**. São Paulo: Novatec, 2017.